

Fantazie a realita

Žáci určují, zda je příběh nebo konkrétní informace v něm fantazie nebo realita.

DEN 1

Řekněte: **Tento týden budeme určovat rozdíl mezi tím, co je smyšlené, a tím, co se může opravdu stát. Tomu, co je vymyšlené, se také říká fantazie. To, co se může stát, je realita.** Uvedte příklady toho, co je realistické a co fantastické, např. ptáci mohou létat a ptáci mohou létat na Měsíc. Pak přečtete nahlas zadání nahoře na stránce, abyste zaměřili pozornost žáků k úkolu. Pak čtete nahlas, po každé větě se zastavte a požádejte žáky, aby dali palec nahoru, pokud uslyší něco, co se může stát, a palec dolů, když uslyší něco fantastického. Pak začnete s úkoly. Žáci najdou a zakroužkují v úkolu 1 a 2 klíčová slova. (*mohlo skutečně stát, vymyšlené*) Žáci uvádějí důvody pro správnou odpověď v úkolu 3 a vysvětlují, proč jsou některé odpovědi nesprávné.

DEN 2

Zeptejte se: **Jak poznáte, že to, co čtete, je vymyšlené?** (Nemůže se to opravdu stát.) Přečtete nahlas zadání nahoře na stránce. Pokud je to potřeba, zjistěte, co žáci vědí o světluškách. Pak dejte žákům úkol, aby pečlivě poslouchali, až budete číst, a dali palec nahoru, pokud uslyší něco, co se může stát, a palec dolů, pokud uslyší něco, co je vymyšlené. Pokud se žáci neshodnou, přerušete čtení a požádejte je, aby vysvětlili důvody pro svou volbu. Po čtení proveďte žáky úkoly. Závěrečnou aktivitu dělají žáci ve dvojicích, pak zkontrolujte odpovědi.

DEN 3

Zaměřte pozornost žáků k ilustraci. Zeptejte se: **Co na tomto obrázku se může opravdu stát?** (Například: Kočka může sedět na stole.) **Přečtěme si příběh a sledujme, zda se tam odehrají nějaké smyšlené události.** Přečtete nahlas zadání. Přečtete nahlas příběh, zatímco žáci sledují text. Pak přečtete příběh znovu, žáci přiřkují, když slyší něco reálného, a zavrtí hlavou, když uslyší něco fantastického. Proveďte žáky úkoly. U úkolu 3 upozorněte žáky na klíčové slovo *pravda*. Závěrečnou aktivitu dělají žáci ve dvojicích, pak zkontrolujte odpovědi.

DEN 4

Abyste zopakovali procvičovanou dovednost, požádejte jednoho žáka, ať jmenuje jakékoli zvíře. Další žák řekne, co o zvířeti ví, a třetí žák vymyslí o zvířeti něco neskutečného. Pak přečtete nahlas zadání. Přečtete příběh. Žáci pozorně poslouchají a určí, když uslyší něco neskutečného. Možná budete muset žákům vysvětlit, co znamená věta „Pak závodili jako koníci.“ Není smyšlená. Po čtení proveďte žáky úkoly. Na závěrečném úkolu pracují žáci samostatně.

DEN 5

Připomeňte žákům procvičovanou dovednost. Přečtete nahlas zadání. Pak čtete příběh, zatímco žáci sledují text. Možná budou mít žáci chuť číst se zápletem slova či věty, které říkají jednotlivé kusy oblečení. Společně projděte úkoly.

Přečti si příběh. Polož si otázku: „Co je vymyšlené a co se mohlo stát?“

Byla právě půlnoc.
Měsíc v úplňku zářil.
Lidé ze statku spali.
Ale prasátka byla vzhůru.
Pan Prasátko si dal na hlavu kovbojský
klobouk.
Taky si obul boty.
Paní Prasátková si nandala paruku.
Vzala si korále.
Cvrčci o sebe třeli křídly.
Zahráli veselou melodii.
Pan Prasátko vzal paní Prasátkovou za ruku.
Tancovali při svitu měsíce.



Zakroužkuj správnou odpověď.

- Co v příběhu se mohlo skutečně stát?
 - Ⓐ Prasátka mohou tančit.
 - Ⓑ Měsíc v úplňku může zářit.
 - Ⓒ Prasátka ráda nosí boty.
- Co v příběhu je vymyšlené?
 - Ⓐ Prasátko nosí paruku.
 - Ⓑ Cvrčci o sebe třou křídly.
 - Ⓒ Lidé žijí na statku.
- Jak bys nejlépe popsal příběh?
 - Ⓐ Je to pravdivý příběh.
 - Ⓑ Je to legrační příběh.
 - Ⓒ Je to příběh ze zpráv či novin.

JAZYKOVÝ ÚKOL

Dopiš chybějící písmena ve slově prasátko.

1. p___ asátko 2. pra___ átko 3. pr___ s___ t___ o 4. p_____ o

Přečti si příběh. Polož si otázku: „Co je vymyšlené a co se mohlo stát?“

Martina měla ráda světlušky.
Neubližovala jim.
Jednou v noci se Martina ztratila.
Nebylo nic vidět, protože byla tma.
Přiletěl k ní roj světlušek.
Chtěly, aby je Martina následovala.
Jejich světlo bylo velmi jasné.
Jejich světélka změnila noc v den.
Martina šla za světluškami.
Dovedly Martinu domů.
Byla šťastná, že je doma!



Zakroužkuj správnou odpověď.

1. Co v příběhu je vymyšlené?

- Ⓐ Dívka se ztratí.
- Ⓑ Noc je velmi temná.
- Ⓒ Světlušky vědí, kde dívka bydlí.

2. Jak najde Martina cestu domů?

- Ⓐ Martina použije mapu.
- Ⓑ Martina jde za světluškami.
- Ⓒ Martina má baterku.

3. Co v příběhu se mohlo opravdu stát?

- Ⓐ Světlušky ukážou dívce cestu domů.
- Ⓑ Dívka se ztratí ve tmě.
- Ⓒ Světlušky změňí noc v den.

JAZYKOVÝ ÚKOL

Zakroužkuj dvě stejná slova.

1. noc 2. ne 3. náš 4. nos 5. co 6. noc

Přečti si příběh. Polož si otázku: „Co je vymyšlené a co se mohlo stát?“

Kočka Míca seděla vedle Leoše.
 Leoš se snažil dokončit domácí úkol.
 Ale byl moc unavený.
 Leoš nechal papír na stole.
 Rychle se pomazlil s kočkou.
 Pak si šel lehnout a usnul.
 Míca se podívala na Leošův domácí úkol.
 Uchopila tužku.
 Počítala na prstech.
 Míca dokončila stránku.
 Pak se podívala na Leoše a usmála se.
 Byla ráda, že jsou s Leošem kamarádi.



Zakroužkuj správnou odpověď.

1. Co v příběhu je vymyšlené?

- Ⓐ Kočka se dívá na chlapce.
- Ⓑ Kočka umí matematiku.
- Ⓒ Chlapec dělá domácí úkol.

3. Co je pravda o kočkách?

- Ⓐ Dokážou se usmívat.
- Ⓑ Počítají na prstech.
- Ⓒ Mohou být domácími mazlíčky.

2. Co v příběhu se mohlo opravdu stát?

- Ⓐ Kočka může mít ráda chlapce.
- Ⓑ Kočka se může na chlapce usmát.
- Ⓒ Kočka umí psát tužkou.

JAZYKOVÝ ÚKOL

Zakroužkuj dvě stejná slova.

1. byt 2. byla 3. byl 4. bodl 5. byl 6. tebe

Přečti si příběh. Polož si otázku: „Co je vymyšlené a co se mohlo stát?“

Na Katčině narozeninové oslavě byla zábava.
Všichni si hráli s plyšovými koníky.
Pak závodili jako koníci.
Později přišel na řadu dort.
Dort měl tvar koně.
Katčini kamarádi zaspívali.
Pak křičeli: „Něco si přej!“
Katka zavřela oči a něco si přála.
Silným fouknutím Katka sfoukla svíčky.
Ach! Vedle ní stál poník.
Poník řekl: „Líbí se mi tvé botky, Katko.
Kde mohu sehnat boty, které se třpytí?“



Zakroužkuj správnou odpověď.

- Co v příběhu se mohlo skutečně stát?
 - Ⓐ Dívka si může něco přát.
 - Ⓑ Poník umí mluvit.
 - Ⓒ Poník může nosit lidské boty.
- Která věta z příběhu je smyšlená?
 - Ⓐ „Pak závodili jako koníci.“
 - Ⓑ „Katčini kamarádi zaspívali.“
 - Ⓒ „Ach! Vedle ní stál poník.“
- O čem je hlavně příběh?
 - Ⓐ Dívčina narozeninová přání se splní.
 - Ⓑ Narozeninový dort je ve tvaru koníka.
 - Ⓒ Poník má narozeninovou oslavu.

JAZYKOVÝ ÚKOL

Doplň chybějící písmena tak, aby vzniklo slovo narozeniny.

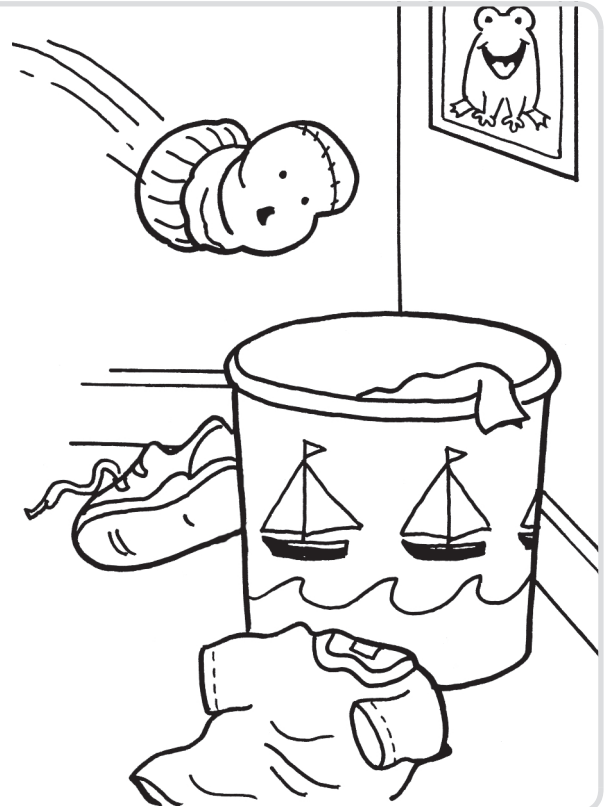
1. n _ r _ zeniny

2. n _ _ _ z _ nin _

3. n _ _ _ _ _ _ _ _ _

Přečti si příběh. Polož si otázku: „Co je vymyšlené a co se mohlo stát?“

Jirka se musel převléct.
Stáhnul si tričko.
Odhodil tričko přes pokoj.
„Au!“ brečelo tričko.
Pak Jirka skopnul z nohou boty.
Letěly vzduchem.
A přistály s bouchnutím na zemi.
Boty křičely: „Buď opatrný!“
Jirka si stáhnul ponožku.
Sroloval ji do kuličky.
„Hop!“ Ponožka přistála v koši.
„Hej, je tady tma!“ řvala ponožka.



Zakroužkuj správnou odpověď.

- Co v příběhu se mohlo skutečně stát?
 - Ⓐ Boty mohou křičet.
 - Ⓑ Triko může brečet.
 - Ⓒ Kluk může házet ponožkou.
- Co v příběhu je vymyšlené?
 - Ⓐ Kluk skopne z nohou boty.
 - Ⓑ Ponožka nemá ráda tmu.
 - Ⓒ Kluk hází tričkem.
- Co je pravda o oblečení?
 - Ⓐ Oblečení brečí.
 - Ⓑ Oblečení se může zranit.
 - Ⓒ Oblečení se může ušpinit.

JAZYKOVÝ ÚKOL

Zakroužkuj slovo, které správně doplní větu.

Podívej se na oblečení. (Je Jsou) špinavé.